

# I Encuentro práctico de profesores de ELE en Alemania

Organizado por International House Barcelona  
y Difusión, Centro de Investigación y  
Publicaciones de Idiomas, S.L.



## ¿QUÉ HACER PARA SER MEJOR PROFESOR?

---

Mercedes Rodríguez (Universidad de Würzburg)



I Encuentro Práctico de Profesores de Español  
Würzburg, 7 – 8 de mayo de 2004  
Taller: ¿Qué hacer para ser mejor profesor?  
Mercedes Rodríguez

„Uno de los giros más recientes en la enseñanza de lenguas extranjeras (... ) es el enfoque que busca comprenderla en sus propios términos.

Dicho enfoque comienza por los profesores mismos y los procesos reales de enseñanza, y trata de obtener una mejor comprensión de estos procesos explorando, con los profesores, lo que hacen y por qué lo hacen.“

J. Richards y C. Lockhart (1998)

Según estos autores el „**enfoque reflexivo**“ de la enseñanza, iniciado y dirigido por el propio profesor, requiere que

- los profesores mismos se observen a sí mismos,
- recopilen datos sobre sus propias clases y el papel que ejercen en ellas y,
- utilicen dichos datos como base para la autoevaluación, el cambio y, consecuentemente, el perfeccionamiento profesional.

• **PARA EMPEZAR ...**

1. ¿En qué principios y puntos de vista se basa mi práctica docente? ¿Se ven siempre reflejados en mis clases o hay contradicciones en mi forma de enseñar?
2. ¿Qué es para mí una enseñanza eficaz?
3. ¿Cuáles son para mí las cualidades del buen profesor?
4. ¿Cuáles son mis cualidades como profesor de lengua? ¿y mis limitaciones? ¿Qué tipo de profesor soy? ¿Qué papel asumo en mis clases?
5. ¿Cómo puedo mejorar mi forma de enseñar? ¿Qué cambios debería llevar a cabo en mi labor docente?
6. ¿Qué espero yo de mis alumnos? ¿Sé o me interesa saber, qué esperan ellos de mí, como profesor?
7. ¿Cuáles son los aspectos más gratificantes de mi trabajo?

• **RECOPILACIÓN DE DATOS: cómo y cuándo**

- diario del profesor
- diario de los alumnos
- informes de clase
- encuestas y cuestionarios
- grabaciones en vídeo y en audio
- observación de clases
- investigación en acción



## DE LA REFLEXIÓN AL CAMBIO: un poco más de un minuto...

- toma de decisiones
  - plan de acción
  - evaluación y reflexión
- 
- **PARA TERMINAR ...**

„ ... el desarrollo profesional del docente no es cuestión de recetas sino de plantearse inquietudes, de investigar (no solamente – ni principalmente – en libros, sino además hablando con compañeros, asistiendo a cursos de formación adecuados y, sobre todo, reflexionando desde la propia situación docente y la propia persona del docente) y, también, es cuestión de ensayar los resultados de la investigación y otra vez plantearse nuevas inquietudes. Por desgracia no es una forma rápida de mejorar, pero el llegar a ser ‘el docente de verdad’ que está en todos nosotros no se hace de forma instantánea, milagrosa, sino a base del esfuerzo personal. Por fortuna, es un proceso fascinante y muy gratificante que nos puede acompañar a lo largo de toda nuestra vida profesional.“

J. Arnold (2002)

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, A. (1999). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*, Madrid: Cambridge University Press.
- Arnold, A. (2002). *¿Qué puedo hacer con alumnos desinteresados y apáticos?*  
<http://cvc.cervantes.es/foros/leer1.asp?vld=34375>
- Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*, Barcelona: Editorial Graó.
- Giovannini, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. & Simón, T. (1996). *Profesor en acción 1*, Madrid: Editorial Edelsa.
- Richards, J. & Lockhard, Ch. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*, Madrid: Cambridge University Press.
- Williams, M. & Burden, R.L. (1999). *Psicología para profesores de idiomas*, Madrid: Cambridge University Press.

„Uno de los giros más recientes en la enseñanza de lenguas extranjeras (...) es el enfoque que busca comprenderla en sus propios términos.

Dicho enfoque comienza por los profesores mismos y los procesos reales de enseñanza, y trata de obtener una mejor comprensión de estos procesos explorando, con los profesores, lo que hacen y por qué lo hacen.“

J. Richards y C. Lockhart (1998)

Este „enfoque reflexivo“ requiere que

- los profesores se observen a sí mismos
- recopilen datos sobre sus propias clases y el papel que ejercen en ellas y,
- utilicen dichos datos como base para la autoevaluación, el cambio y el perfeccionamiento profesional

„Una forma productiva de reflexión sobre la acción pedagógica la constituye el diálogo entre profesores, el intercambio de experiencias, la observación mutua de actuaciones de aula y el trabajo en equipo (...). Sin embargo, una de las características más comunes de la enseñanza, hasta ahora, ha sido su práctica aislada y la incomunicación e impermeabilidad entre profesores.“

A. Camps (2001)

## ¿Qué escribimos?

Nuestra escritura versará sobre  
nuestras acciones conscientes y rutinarias en  
el aula;  
conversaciones con los alumnos;  
incidentes críticos en una clase;  
nuestras vidas personales como profesores;  
nuestros puntos de vista sobre la enseñanza;  
acontecimientos externos al aula que  
pensamos que influyen en nuestra docencia;  
nuestras opiniones sobre la enseñanza y el  
aprendizaje de lenguas.

Bartlett (1990)

## La investigación en acción

Es la investigación en el aula promovida por el profesor, que busca incrementar su propia comprensión de los procesos de enseñanza en el aula, y provocar cambios en su práctica.

Se efectúa normalmente a través de proyectos de investigación de pequeña escala en la propia clase del profesor, y se compone de un número de fases que muchas veces pueden agruparse por ciclos:

- planificación
- acción
- observación
- reflexión

- **RECOPIACIÓN DE DATOS: cómo y cuándo**

- diario del profesor
- diario de los alumnos
- informes de clase
- encuestas y cuestionarios
- grabaciones en vídeo y en audio
- observación de clases
- investigación en acción

# DE LA REFLEXIÓN AL CAMBIO: un poco más de un minuto...

- toma de decisiones
- plan de acción
- evaluación y reflexión

## • PARA TERMINAR ...

„ ... el desarrollo profesional del docente no es cuestión de recetas sino de plantearse inquietudes, de investigar (no solamente – ni principalmente – en libros, sino además hablando con compañeros, asistiendo a cursos de formación adecuados y, sobre todo, reflexionando desde la propia situación docente y la propia persona del docente) y, también, es cuestión de ensayar los resultados de la investigación y otra vez plantearse nuevas inquietudes. Por desgracia no es una forma rápida de mejorar, pero el llegar a ser ‘el docente de verdad’ que está en todos nosotros no se hace de forma instantánea, milagrosa, sino a base del esfuerzo personal. Por fortuna, es un proceso fascinante y muy gratificante que nos puede acompañar a lo largo de toda nuestra vida profesional.“

J. Arnold (2002)

