

I Encuentro práctico de profesores de ELE en Alemania

Organizado por *International House Barcelona*
y *Difusión, Centro de Investigación y*
Publicaciones de Idiomas, S.L.



ACTIVIDADES A LA CARTA PARA NUESTROS ESTUDIANTES: ¿PODEMOS REPLANTEAR ALGUNAS ACTIVIDADES PARA HACERLAS MÁS MOTIVADORAS Y EFECTIVAS?

Juan Luis Mielgo. I.C., Humboldt Universität, Freie Universität - Berlin



TALLER PARA LAS JORNADAS DE E/LE EN WÜRZBURG

Profesor: Juan Luis Mielgo Castellanos

Título: *Actividades a la carta para nuestros estudiantes: ¿podemos replantear algunas actividades para hacerlas más motivadoras y efectivas?*. Duración: 45 min.

Objetivos:

- 1- Concienciar a los asistentes de la importancia de trabajar con actividades totalmente comunicativas y de centrar el planteamiento de la clase de E/LE en el alumno, en sus características y en sus necesidades, para conseguir su motivación y aumentar así la efectividad de la labor del profesor.
- 2- Mostrar que, aunque el manual tenga sus limitaciones (muchas veces, simplemente físicas), muchas actividades se pueden transformar fácilmente haciéndolas más apropiadas para cada realidad en el aula.
- 3- Enlazar con los contenidos más teóricos de las sesiones matinales llevándolos a la práctica.
- 4- Fomentar el trabajo en grupo y el intercambio de ideas entre los asistentes.

Primera parte. Pleno. (15 minutos)

INTRODUCCIÓN

En este taller vamos a replantear, a modificar una serie de actividades que me he inventado inspirándome en una tipología de actividades común entre manuales de uso bastante extendido en Alemania. Éstas, además de por comunes, las he elegido porque considero que les falta simplemente un empujoncito para hacerlas comunicativas y más productivas.

Los manuales son casi siempre la principal herramienta de trabajo de los profesores de lenguas porque, además, suelen ser el programa del curso. Cuando creamos materiales propios tenemos más presentes las características, necesidades, etc. de nuestros estudiantes, pero adaptar un manual impuesto por un centro de estudios es un poco más complicado.

Los manuales tienen limitaciones, algunas veces bastante importantes, pero otras no. A veces se trata de un problema “físico” que algunos autores intentan paliar (por ej, para un juego de rol se incluye una ficha en otra página, para que cada alumno vea sólo una ficha y haya un vacío de información y una necesidad más real de comunicación). Los profesores podemos poner también nuestro granito de arena.

IMPORTANTE : no nos proponemos dejarlas perfectas porque, entre otras cosas, nos falta el contexto de la unidad didáctica en el que aparecen sin el cual sería muy difícil. Vamos a ver actividades que *chirrían* por algún lado e intentaremos hacer un par de cambios para *repararlas*. Si se nos ocurre una actividad con el mismo objetivo, que dure lo mismo, y con un soporte práctico, podemos proponerla también.



Primera transparencia

Antes de de empezar plantearnos una serie de cuestiones:

- 1- ¿Cuál es el/los objetivo/s de esta actividad? ¿Para qué la hacemos? ¿Para qué momento de la secuencia de aprendizaje es útil?
- 2- ¿Es un ejercicio significativo? ¿Dónde está el foco de atención, en la forma o en el significado?
- 3- ¿Hay vacío de información? (si es necesario)
- 4- La lengua que va a producir el aprendiente al realizar esta actividad, ¿se parece a la lengua de las interacciones naturales?
- 5- ¿Está suficientemente contextualizada?
- 6- Para resolver esta actividad, ¿necesita el alumno conocimientos culturales previos? ¿Los tiene?
- 7- ¿Es motivadora (por su temática, por su dinámica o porque el estudiante tenga conciencia de su utilidad para el aprendizaje)? ¿Implica al alumno/al grupo?

Análisis de la siguiente actividad :

Para un estudio sociológico, han estado preguntando a algunas personas sobre diferentes aspectos de su vida. ¿Puedes reconstruir las preguntas y las respuestas?

Sra. García- Vivir en este barrio – tres años

- *¿Desde cuándo vive usted en este barrio ?*
- *Desde hace tres años.*

Luisa - salir con su novio - 1999

Jorge - jugar al fútbol - 6 meses

Sr. Gutiérrez - tener perro - 2 años.

Sabina - estar divorciada- 2002

Pepa - estar en el paro - 2000

Sra. González - jugar al tenis - 10 años

Sr. Müller - votar a la CDU - siempre

José Carlos y Ana Mari - pagar la hipoteca del piso - noviembre

Segunda parte. En grupos. (15 minutos)

En grupos, vamos a elegir dos de las tres actividades siguientes, cuál/es son sus carencias y a pensar cómo podríamos subsanarlas. Presten, por favor, especial atención a la instrucción de cada actividad.

Primera actividad

Pregúntale a tu compañero cuál es el número de teléfono de una de estas personas. Después te preguntará él a ti:

Arias Blasco, S. Avda. América 123.....	468 77 52
Arias Carrión, M. Dos Hermanas, 8.....	534 23 78
Arias Cullera, P. Pl. Santa Marta, 12.....	673 34 00
Arias Díez, S. Bravo Murillo, 233.....	434 76 19
Arias Domínguez, A. León, 23.....	776 58 89
Arias Fernández, G. Mirabel, 15.....	334 51 30
Arias Fuertes, E. Comendadoras, 36.....	873 23 43
Arias Hernández, L. Tres Luces, 3	555 61 04
Arias Huertas, A. Padilla, 58	401 62 63

Segunda actividad

Rellena esta ficha con tus datos. Después pregúntale a tu compañero para saber qué ha contestado:

Ej: *¿Qué signo eres?*

¿Practicas algún deporte ?

Nombre:	Signo zodiacal:	Actividades tiempo libre :
Me encanta:	Color favorito:	Película favorita:
Odio comer:	Deporte que practico:	Género musical favorito:

Tercera actividad

Lee el siguiente texto :

La Navidad

- ¿Qué recuerdo de las Navidades cuando era niño? Pues eran, sin duda, los días más felices del año. Todo empezaba con el sorteo especial de Navidad de la lotería, el Gordo, el día 22 de diciembre. Nunca tocaba nada, pero los niños del colegio de San Ildefonso cantando los números premiados eran el principio de las fiestas. El día 24 por la noche, toda la familia se reunía en casa de mis abuelos para cenar. Me gustaba mucho porque estaban todos mis primos y lo pasábamos muy bien. Para cenar había muchas cosas : pescado, normalmente besugo, pavo, sopa, .. y muchos postres típicos: turrón, polvorones, etc. Ese día podía dormir en casa de mis abuelos con mis primos. Al día siguiente íbamos todos a misa. Después, pasábamos la mañana jugando o viendo la tele mientras los mayores tomaban el aperitivo en el bar. Después, otra vez muchísima comida, las sobras del día anterior y cosas nuevas que preparaba mi abuela.

En Nochevieja no hacía nada en especial. A veces me quedaba con mis abuelos porque mis padres se iban a bailar después de tomar las uvas, a las 12 de la noche. Ese día me dejaban acostarme tarde.

El otro día importante era el día de Reyes, el 6 de enero, cuando llegaban Melchor, Gaspar y Baltasar a traernos los regalos. El día 5 también había cena especial, normalmente en casa con mis padres. Después, bastante pronto, ponía en los zapatos una carta en la que les decía lo que quería y me iba a la cama haciendo balance del año, pensando si había sido un buen niño, porque a los malos, en lugar de juguetes, les dejaban carbón. Al día siguiente me levantaba prontísimo para ver qué me habían traído. Casi siempre comíamos con mis abuelos. Mi abuela compraba un dulce típico, el roscón de Reyes, pero a mí no me gustaba mucho. Sólo comía para intentar encontrar la sorpresa escondida dentro.

Contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué día empezaban las fiestas navideñas para este chico?

¿Con quién cenaba el día de Nochebuena?

¿Qué dulces típicos tomaban?

¿Por qué era importante el día 6 de enero?

¿Qué les traían los Reyes Magos a los niños malos ?

Tercera parte. Pleno (15 minutos)

Los grupos exponen sus propuestas para cada actividad y las discutimos.

Conclusión:

¿Ha sido muy difícil?

¿Podemos hacerlo en nuestro trabajo diario?