

XIII Encuentro Práctico de Profesores de ELE

Organizado por International House Barcelona
y Difusión, Centro de Investigación y
Publicaciones de Idiomas, S.L.



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE CUESTIONAN LA GRAMÁTICA DE LA ESCUELA EN ELE

Mercedes López de Blas (CEIP Padre Coloma. Madrid)

Experiencias educativas que cuestionan la “gramática” de la escuela en ELE

MERCEDES LÓPEZ DE BLAS
CEIP PADRE COLOMA (MADRID)

Resumen-síntesis del taller:

El ordenador es una herramienta más de acceso al currículo escolar y al currículo vital dentro de la Sociedad de la Información y la Comunicación actual.

Los “roles” que se suelen asignar tradicionalmente a la escuela son insuficientes en un entorno mundial donde se están poniendo medios, sistemas y estrategias de comunicación (TIC)

Consideramos que el Sistema Educativo debe posibilitar al alumnado y profesorado su desenvolvimiento en la cultura tecnológica digital habilitando la posibilidad de utilizar los medios informáticos, localizar la información útil en cada caso, analizarla, saber elegir entre lo útil y lo accesorio, reconstruirla, saber conectarse, navegar por redes, comunicarse con otras personas y en otras lenguas (ELE).

El dominio de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) desde muy tempranas edades (los 3 años- al servicio del desarrollo del alumnado) evitará la marginación cultural en la sociedad del futuro.

La formación permanente y el acceso a la información y gestión del profesorado diseñará y nutrirá un perfil de profesorado más abierto, flexible, competente y capaz para los “retos” del futuro.

En este TALLER se trabajará en la organización necesaria para cumplir estos “retos”:

- Rol de la Dirección del Centro.
- Comenzaremos con un estudio de previos (de campo).
- Listado de necesidades.
- Las primeras tomas de decisiones.
- Investigación sobre localización de: Programas por destrezas, temas, edades, nivel curricular y lenguas vehiculares (ELE).
- Plan de Formación del profesorado (itinerarios formativos coherentes al centro).
- Organización del Aula-TIC e incorporación de las TIC a las aulas.
- Horario de utilización según destrezas, temas, edades, nivel curricular y lenguas vehiculares (ELE).
- Programas considerados adecuados para el centro y que se utilizan actualmente.
- Una ejemplificación de una “puesta en práctica”.
- Plan de Evaluación Inicial, Continua y Final (Triangulación).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Constructivismo

Nuestra actuación llevará un modelo socio psicopedagógico y preventivo partiendo del marco teórico conceptual colaborativo y su enfoque constructivista, luego se propondrá el asesoramiento para la praxis del aprendizaje significativo y cooperativo como base de actuación, reforzando las funciones docentes (tutoría y orientación de alumnos/as) y que los tutores asuman la coordinación de la intervención educativa con TICs, ACNEE, Compensación Educativa y actividades, además de delimitar responsabilidades en la toma de decisiones. Contribuyendo a la planificación y al desarrollo global de las TICs en la acción tutorial. La formación continua del profesorado incide no solo en sus conocimientos, sino en su actitud. Puede provocar un efecto multiplicador en el equipo.

LAS PRIMERAS TOMA DE DECISIONES:

1. Investigación sobre localización de: Programas por destrezas, temas, edades, nivel curricular y lenguas vehiculares además de ELE.
Se comprobará la necesidad de dos coordinadores TIC: uno para Lengua castellana y otro para Lengua inglesa (mucha información útil está en inglés en la red)
Se realizará un stock de Programas desde ACNEE, AL, PT, Compensatoria, Orientación, PAT, Español para extranjeros, inglés a diversos niveles, Programas de bilingüismo y por áreas de conocimiento, aspectos socioculturales de los países del alumnado extranjero en el centro así como todo el software de las editoriales y el envío por la Comunidad de Madrid.
2. Plan de Formación del profesorado (itinerarios formativos coherentes al centro).
Se comprobará (mediante encuesta que todo el claustro rellenará) las necesidades de formación en Nuevas Tecnologías para comenzar a formar a la plantilla y ,aunque siempre variable por las jubilaciones ocambio de centro, la plantilla a día de hoy está formada en el uso de las TICs para uso personal y para uso como herramienta en su trabajo curricular con el alumnado.
Ya que se realizaron dos cursos en el aula TIC con asistencia del claustro completo y se les enseñó desde “coger el inquieto ratón” a realizar la página web del centro entre todos/as actualmente.
Las Coordinadoras realizarán los Cursos de formación obligatorios SICE, Seminario Permanente CAP de Zona, etc.....
Se considerará adecuado tener una Organización previa, comienzo de puesta en práctica para ver “si funciona o hay que ajustar” , se determinará que los ajustes dependen del ritmo de trabajo del alumnado.
Las reuniones de Coordinación son mensuales para valorar la praxis en cada aula/alumno-a y las de ajuste semanales. Todos los tutores incluyen un punto dentro de su Programación y Memoria sobre el desarrollo de las TICs.
3. Organización de las aulas-TIC e incorporación de las TIC a las Aulas
La organización del aula comenzará con su ubicación para fácil acceso de alumnado y profesorado (así es un aula más como la de inglés o la de ELE) y tras un primer trimestre “de prueba” entre el profesorado y dos minicursos de uso en áreas con las Coordinadoras TIC, todo el profesorado comenzará a utilizar los ordenadores como una herramienta mas en el centro.
Dentro de la sala de profesores se instalarán dos ordenadores con acceso a internet para uso exclusivo del profesorado.
4. Horario de utilización según destrezas, temas, edades, nivel curricular y lenguas vehiculares.
Se consideró conveniente **planificar su utilización como una parte mas dentro de los temas que se trataban, no como un regalo o como algo que hacer en tiempos de ¿carencia?** por lo que se empezó a crear un clima de trabajo “normalizado” en el uso de las TICs como herramienta para cualquier tema sea tutor/a, especialista ELE, etc..... y el alumnado cuida no solo los aparatos sino el software y se conecta a internet para buscar información que necesita para “hacer un trabajo en equipo” igual que el ir a la biblioteca local. Dentro de un paradigma de horario que todos conocen y que es el de cada aula y programa del centro.
Las lenguas vehiculares en este centro son inglés y castellano.
El alumnado desde los tres años a los doce años todos/as utilizan las TICs a su nivel y según sus necesidades para su trabajo en el centro actualmente.
La idea es de una utilización significativa para incorporar su utilización de forma natural a su procedimiento de aprender a aprender.
5. Plan de Evaluación Inicial, Continua y Final (Triangulación)
Dada la complejidad de los programas educativos se hace necesario tener información de los momentos **inicial y procesual**. La evaluación del proceso de aplicación de los programas viene exigida por las características de un proceso educativo: complejidad, duración, efectos no planeados e, incluso, no deseados. Las dimensiones que pueden ser objeto de atención en la evaluación procesual son la ejecución del programa y el marco. **¿Por qué es importante evaluar el desarrollo?** Aunque la evaluación inicial del programa permitió la puesta en marcha con ciertos niveles de seguridad, no garantizaba el éxito en su aplicación.
La prolongada duración de los programas hacía previsible la necesidad de reajustes ante los esperables desfases en su desarrollo; del mismo modo, era imprescindible contar con indicadores intermedios que permitieran tomar las decisiones correctoras y saber si el programa se desarrollaba y rendía de acuerdo con las previsiones.
Era preciso contar con un grado de flexibilidad, aunque sin desvirtuar la naturaleza misma del programa.

Aspectos del contexto tales como la existencia de otros programas, el clima, las colaboraciones etc. Podían afectar al desarrollo de los programas y, por tanto, parecía conveniente incluirlos en la evaluación del proceso.

Dimensiones de la evaluación procesual:

Las dimensiones que podían ser objeto de atención en la evaluación procesual eran La ejecución del programa y el marco. El marco debe incluirse porque el carácter diagnóstico de toda evaluación hace necesario identificar y delimitar los factores, tanto positivos como negativos, de cara a una posterior toma de decisiones, y porque todo programa educativo se desarrolle en un determinado marco o contexto específico de referencia, con mutuas influencias entre uno y otro.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES:

1. Conocimiento de cómo se hace una página web (desde los centros de otros países y la red)
2. Procedimientos:
 - Recopilación desde la red de información sobre diversas páginas web.
 - Comprensión global de mensajes orales que proceden de distintas fuentes (profesores, compañeros, on line)
 - Comprensión global y extracción de informaciones específicas de textos escritos relacionados con la página web.
 - Utilización de materiales auténticos procedentes de distintas fuentes (TIC) con el fin de obtener la información deseada.
3. Actitudes:
 - Confianza en la capacidad personal para progresar y llegar a un buen nivel de uso de las TICs
 - Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas a través de las TICs.
 - Respeto a la diversidad de ritmos de aprendizaje en TICs.
4. Evaluación:

La evaluación será continua y global. Una evaluación inicial, una evaluación procesual (al final de cada actividad, para regular y corregir, si fuera necesario), sumativa y final del producto página web.

 - 4.1. Criterios de evaluación:
 - Extraer la información global y específica de mensajes orales y escritos en distintas situaciones de comunicación TIC.
 - Participar en conversaciones TICs utilizando las estrategias adecuadas para iniciar, mantener y hacer progresar la comunicación.
 - Leer de manera autónoma, utilizando correctamente el diccionario PC, textos relacionados con sus intereses y demostrar la comprensión mediante una tarea específica TIC.
 - Redactar textos sencillos atendiendo a diferentes intenciones comunicativas, utilizando elementos que aseguran su cohesión y coherencia (textos página web).
 - Utilizar de forma consciente los conocimientos adquiridos sobre el nuevo sistema como instrumento de control y autocorrección de las producciones propias y como recurso para mejor comprender las producciones ajenas (páginas web)
 - Trabajar en equipo para realizar la página web.

Bibliografía

Búsqueda en Internet. Enlaces de interés:

Encarta, Enciclopedia Británica, Diversas webs de los centros y de la red de centros MECD.

Servicio de información comunitario sobre investigación y desarrollo www.cordis.lu

Información sobre el Quinto Programa Marco www.cordis.lu/fp5/home.html

Programa calidad de vida y gestión de los recursos vivos
<http://www.europa.eu.int/comm/research/quality-of-life.html>

Dirección general de investigación de la Comisión Europea
<http://www.europa.eu.int/comm/research>

Comenius www.comenius.com

Documento "eEurope 2005: una sociedad de la información para todos"
http://europa.eu.int/eur-lex/es/com/cnc/2002/com2002_0263es01.pdf

Instituto Cervantes: www.cervantes.es

Ciberbibliotecas:

www.imaginaría.com.ar

www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/

www.cervantesvirtual.com/portal/

www.primeraescuela.com/themesp/libros.htm

www.omega.ilce.edu.mx:3000/sites/litinf/

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Forma un equipo de cinco personas

Cada una elige un papel a desempeñar en el equipo:

- Coordinador/a
- Tiempo
- Ruido
- Secretario/a
- Portavoz

Trabajo:

Elegid contexto sociocultural

Elegid 3 direcciones de utilidad para una clase L2 de nivel B2

Actividad 2:

Equipo de 5 personas

Elección de papeles a desempeñar

Trabajo:

El equipo diseñará 30 minutos de utilización adecuada de esas páginas web seleccionadas