

XII Encuentro Práctico de Profesores de ELE

Organizado por International House Barcelona
y Difusión, Centro de Investigación y
Publicaciones de Idiomas, S.L.



DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

Carmen Muñoz (Universitat de Barcelona)



Diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas extranjeras

Carmen Muñoz

Universitat de Barcelona

1. Diferencias individuales

Aptitud
Inteligencia
Motivación
Personalidad
Motivación
Género
Edad

.....

1.1. Aptitud, motivación y edad

2. El estudio de las diferencias individuales

2.1. Contribuciones al campo de la ASL (obtener conocimiento acerca de los procesos de adquisición de una segunda lengua, elaborar explicaciones acerca del funcionamiento de estos procesos).

Ej.: La teoría psico-social de la motivación, el modelo de la aculturación, la hipótesis del período crítico, etc.

2.2. Aplicaciones a la enseñanza de lenguas

- _ la influencia de estos factores en el aprendizaje de la LE
- _ adecuación del contexto a las variables de los alumnos

3. La aptitud:

3.1. ¿Existe una aptitud específica para aprender idiomas diferente de la inteligencia?

¿Es estable o variable? ¿Es modificable?

3.2. ¿Cuáles son sus componentes? Ejemplos de tests de aptitud

3.2. Concepción tradicional vs. intereses actuales.

Concepción tradicional: Predicción de la facilidad o rapidez con que una persona puede aprender lenguas.

Intereses actuales a) teóricos y b) aplicados:

- a)
 - naturaleza del “talento” para los idiomas
 - naturaleza de las habilidades cognitivas
 - pertinencia de la hipótesis del período crítico para el aprendizaje de una LE
- b) conexiones entre los perfiles de aptitud y los tratamientos pedagógicos
 - emparejar estudiantes con métodos
 - niveles de aptitud y atención a la forma



- diagnóstico de déficits concretos de los componentes de la aptitud

4. La motivación

4.1. Tres componentes: deseo, actitudes y esfuerzo

4.2. Orientaciones motivacionales

- integradora
- instrumental
- xenofílica
-

4.3. Motivación extrínseca e intrínseca

4.4. Factores importantes en un contexto educativo:

- confianza en uno mismo: autoevaluación y ansiedad
- contacto intergrupar
- nivel de conocimientos
- adaptación étnica
- adaptación intercultural

4.5. Resultados de la investigación

- motivación por los resultados
- cambios de orientación y/o de intensidad con la edad
- cambios de orientación y/o de intensidad con la experiencia acumulada

5. La edad

5.1. Ventajas de los aprendices jóvenes. Mitos y realidades. Ventajas de los aprendices mayores.

5.2. Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito

5.3. Resultados de la investigación

- importancia del tipo de aprendizaje y del contexto de aprendizaje
- importancia de la intensidad del aprendizaje

6. Algunas referencias bibliográficas:

Gardner, R.C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The role of Attitudes and Motivation*. Londres: Edward Arnold.

Muñoz, C. (2002). *Aprender idiomas*. Barcelona: Paidós.

Muñoz, C., Pérez, C., Celaya, M.L., Navés, M. T., Torras, M.R., Tragant, E. y Victori, M. (2003) En torno a los efectos de la edad en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Forum sobre Plurilingüisme i Educació*. ICE de la UB 1, <http://www.ub.es/ice/portaling/eduling>

Sawyer, M. y Ranta, L. (2001) Aptitude, individual differences, and instructional design. In P. Robinson (ed.) *Cognition and Second Language Instruction*. Cambridge: Cambridge University Press.



- Skehan, P. (2002). Theorising and updating aptitude. In P. Robinson (ed.) Individual Differences in Instructed Language Learning. Amsterdam: Benjamins.
- Tragant, E. y Muñoz, C. (2000) La motivación y su relación con la edad en un contexto escolar de aprendizaje de una lengua extranjera. En C. Muñoz (ed.) *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.

