

# XII Encuentro Práctico de Profesores de ELE

Organizado por International House Barcelona  
y Difusión, Centro de Investigación y  
Publicaciones de Idiomas, S.L.



## ES LA ESPAÑOLA UNA FAMILIA COMO NINGUNA O UNA PROPUESTA PARA LA CLASE DE CULTURA

---

Evely Aixalà y Anna Martínez (Enforex-Barcelona)



## ES LA ESPAÑOLA UNA FAMILIA COMO NINGUNA o una propuesta para la clase de cultura

Anna Martínez y Evelyn Aixalà, ENFOREX Barcelona

- 1. Objetivos:** Trabajar el tema de la familia como aspecto sociocultural en la clase de cultura, aprovechando los recursos que ofrecen los medios de comunicación.  
**Destrezas trabajadas:** expresión escrita, expresión oral, comprensión lectora y comprensión auditiva.
- 2. Nivel:** Intermedio alto-avanzado (adaptable a otros niveles)
- 3. Tiempo:** 5 horas (durante 5 días)
- 4. Materiales:**
  - a. Película “Familia” de Fernando León de Aranoa y un reproductor de vídeo para proyectarla.
- 5. Dinámica:** Se trabajará a nivel individual, grupal y por parejas.
- 6. Desarrollo:** La clase se divide en cinco sesiones de una hora:

**DÍA 1:** Primera toma de contacto con el tema. Quizás convenga repasar el léxico del campo familia.

- 1) Lluvia de ideas y reflexión sobre el significado de la palabra “familia”. Para ello vamos a leer un fragmento de la novela “Los parentescos” de C. Martín Gaité (anexo 1).
- 2) Los estudiantes, por parejas, preparan una encuesta de lo que les interesaría saber sobre la familia española. La realizarán a lo largo de la semana, en horario extraescolar, a una muestra mínima de 10 españoles para exponer los resultados el último día de clase. Se les propondrá encuestas a profesores y personal de la escuela, así como a la familia con la que se alojan, para facilitar la labor.

**DÍAS 2 y 3:** Proyección de la primera escena de la película “Familia” de Fernando León de Aranoa.

- 1) Primer visionado sin voz: trabajamos las hipótesis.
- 2) Visionado con voz: trabajamos léxico y comprensión auditiva con actividades propuestas por “De cine. Cuaderno de actividades” de SGEL.

**DÍA 4:** El profesor lleva a clase artículos extraídos de diarios que tratan temas relacionados con la familia (violencia doméstica, emancipación de los jóvenes, familia real, etc.). Los alumnos eligen el que más les interesa para trabajar en clase el léxico y establecer un debate.

**DÍA 5:** Comentamos las conclusiones obtenidas en las encuestas. El profesor aporta datos estadísticos que ayuden a hacer una mejor lectura (anexo 2).

## LOS PARENTESCOS, Carmen Martín Gaité

Yo ya he ido diferenciando un poco en esto de los parentescos. Claro que también me ha ayudado leer a Shakespeare, *Los hermanos Karamazov* y las tragedias griegas. Aparte de muchos tramos de la Historia de España. Se escribe "Historia" con mayúsculas, por ser asignatura del libro, pero se coció como la de cualquier hijo de vecino por dentro de las casas, que es donde se conspira, tengan almenas y foso o techo de uralita. Basta con mirar las páginas de sucesos que tanto estremecían a Fuencis para comprender, como decía ella, que "a todos nos viste el mismo sayal". No hace falta ser rey ni vivir en un palacio con murallas.

Y el parentesco fetén\* (no hablo del *light*) es igual a una celda pequeña que te impide moverte con soltura. Ahí es donde se crían los malentendidos, los lazos que te atan al otro preso de por vida, y si se escapa, peor me lo pones.

\* Fetén: sincero, auténtico, verdadero

- ¿Por qué el protagonista se refiere a Shakespeare, *Los hermanos Karamazov* y las tragedias griegas como fuente de conocimiento de las relaciones de parentesco? ¿Recuerdas alguna de estas obras? ¿De qué tratan?
- ¿Podrías referirte a algún período de la historia de España a los que puede estar haciendo alusión el personaje de la novela? ¿Conoces, por ejemplo, la historia de Juana La Loca?
- ¿Qué significan las expresiones "se coció como la de cualquier hijo de vecino" y "a todos nos viste el mismo sayal"?
- ¿Estás de acuerdo en que las relaciones familiares son "una pequeña celda"?

## LA NUEVA FAMILIA ESPAÑOLA

- El mercado laboral ha sido incapaz de absorber a la generación más numerosa demográficamente de nuestra historia, la más preparada, y, al mismo tiempo, la primera que ha recibido una educación de igualdad entre hombre y mujer. Eso ha llevado a un retraso en la edad a la que se casan los jóvenes, en la edad a la que tienen el primer hijo y en el número de hijos que se tienen (inestabilidad económica).
- Las parejas se unen a una edad cada vez más tardía, 30 años para los varones, 27 para las féminas.
- Hay un 78% de matrimonios mixtos
- Baja de la natalidad, que nos ha situado en unas cifras (1,07 hijos por mujer) por debajo del umbral de reemplazo generacional de la población. Esto se ve compensado por la extraordinaria longevidad alcanzada y por la natalidad de madres extranjeras que dan a luz al 10% de los niños. Las solteras sólo tienen 0,08 hijos de media, las casadas 1,86, las viudas 2,00 hijos y las divorciadas/separadas 1,74.
- La escuela de hoy se ha convertido en un ‘aparcamiento’ de los niños, cuyos padres están demasiado ocupados para atenderles. La televisión quedaría convertida en primera educadora de los niños, un hecho que confirman las estadísticas: los niños pasan el doble de tiempo frente a la tele que en la escuela.
- Las tasas de divorcios en España (25 por ciento) se han desatado, aumentando un 40 por ciento en la pasada década, lo que nos encamina a las cifras del modelo occidental, Estados Unidos (67 por ciento de divorcios).
- Las familias monoparentales representan actualmente un 11 por ciento del total. En una misma clase se pueden encontrar un 40 por ciento de hijos de padres separados, lo que ha llevado a los profesionales del ramo a elaborar una categoría nueva de niños: los hijos de abuelos.
- Recientemente, la comunidad foral de Navarra aprobaba una ley de igualdad jurídica para las parejas de hecho, que deja abierta la vía para la adopción por parte de una pareja homosexual.

¿La familia es para Usted una comunidad de personas ligadas por el mismo nombre, ligadas por la sangre, ligadas por el amor o que se ayudan mutuamente?

Ligadas por el mismo nombre %	Ligadas por la sangre %	Ligadas por el amor %	Que se ayudan mutuamente %	Ns/Nr %	Total %
1	18	52	27	2	100

¿Qué es para Usted lo más importante entre la patria, la religión, la familia o el trabajo?

La patria %	La religión %	La familia %	El trabajo %	Ninguno Ns/Nr %	Total %
3	4	80	12	1	100



XII Encuentro Práctico de Profesores ELE

© Evely Aixalà y Anna Martínez